

В объединенный диссертационный совет Д 999.031.03 по защите докторских и кандидатских диссертаций на базе Таджикского национального университета, Межгосударственного образовательного учреждения высшего образования «Российско-Таджикский (славянский) университет», Таджикского государственного университета коммерции

## **О Т З Ы В**

**официального оппонента, доктора экономических наук, профессора Ризокулова Туракула Рабимкуловича на диссертационную работу Гурезова Сироджиддина Изатуллоевича на тему «Роль общего среднего образования в формировании человеческого капитала и повышении качества трудовых ресурсов (на материалах Республики Таджикистан)», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата экономических наук по специальности 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (экономика труда)**

### **Актуальность исследования**

Развитие ведущих стран мира привело к формированию постиндустриальной, а затем и новой экономики - экономики знаний, инноваций, глобальных информационных систем, экономики интеллектуального труда, науки, новейших технологий и технологического венчурного бизнеса. Основу новой экономики составляет накопленный человеческий капитал, являющийся главной доминантой социально-экономического развития современного общества.

Изменение роли человеческого капитала, расширение его структуры и функций, превращение его из затратного фактора в основной производительный и социальный фактор развития и функционирования современного общества привели к необходимости формирования новой парадигмы человеческого развития. В рамках новой парадигмы развития стран и мирового сообщества человеческий капитал занял ведущее место в национальном богатстве (до 80% у развитых стран) и в совокупном производительном капитале.

В последние 20 лет экономическое развитие в Таджикистане сопровождалось разнообразными негативными процессами, а именно – падением реальных доходов, старением основных фондов, деградацией

системы образования, «утечкой умов». Необходимо отметить, что на данном этапе проводимых экономических реформ особенно важным считается проблема модернизации образовательной системы и ее приспособления к требованиям рыночной среды с целью обеспечения роста валового национального продукта и его накопления, что предопределяет необходимость становления, формирования и развития человеческого капитала. Ведь системный анализ показывает выделяемые уровни системы образования, а также общее среднее образование, и вносит существенный вклад в формирование человеческого капитала. При этом в российской, отечественной и зарубежной литературе особое внимание уделяется решению проблем развития и совершенствования общего среднего образования в контексте общих проблем модернизации различных уровней образования, а также вопросам взаимодействия национального и мирового образовательного процесса, выявлению роли общего среднего образования в формировании человеческого капитала, так как его функции и формы исследованы недостаточно.

В целом диссертационное исследование соискателя Гурезова Сироджиддина Изатуллоевича является актуальным, поскольку посвящено исследованию вопросов о роли общего среднего образования в формировании человеческого капитала и повышении качества трудовых ресурсов, что представляется стратегически важным в отечественной науке и практике.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций диссертации** заключается во всестороннем исследовании роли общего среднего образования в формировании человеческого капитала и повышении качества трудовых ресурсов в стране. На их основе дан критический анализ теоретических положений зарубежных и отечественных ученых, а также обосновано формирование человеческого капитала и повышение качества трудовых ресурсов в Республике Таджикистан в современных условиях. Исследование базируется на опубликованных в открытой печати законодательных и нормативно-правовых актах Республики

Таджикистан, материалах Агентства по статистике при Президенте Республики Таджикистан, документах Минобрнауки Республики Таджикистан, результатах научных исследований диссертанта, проводимых в Таджикском государственном педагогическом университете имени С. Айни по проблемам развития системы образования в Республике Таджикистан, образовательных учреждениях различных форм собственности, функционирующих на территории Республики Таджикистан, интернет-ресурсах.

**Достоверность и научная новизна диссертации** заключается в уточнении теоретико-методических основ и в обосновании предложений по выявлению роли общего среднего образования в формировании человеческого капитала и повышении качества трудовых ресурсов.

В диссертации изучены сущность и содержание человеческого капитала как важного фактора инновационного развития на основе оценки его формирования и использования с целью развития социально-экономических процессов и возрастания роли системы общего среднего образования в структуре национальной экономики и в повышении качества трудовых ресурсов.

Выявлены методические подходы к измерению человеческого капитала, уточнены место, роль и значение общего среднего образования в его формировании. Также выявлены факторы, влияющие на человеческий капитал, и показана роль общего среднего образования в его формировании, а также оценивается вклад общего и начального профессионального образования в формирование человеческого капитала.

Исследовано качество общего среднего образования как фактора формирования человеческого капитала и структурного улучшения трудовых ресурсов Республики Таджикистан.

Разработан механизм развития государственно-частного партнерства в системе общего среднего образования в условиях Республики Таджикистан.

Обоснованы и разработаны направления развития общего среднего образования для формирования человеческого капитала и повышения качества трудовых ресурсов Республики Таджикистан.

### **Содержание работы. Положительные стороны и недостатки**

Рецензируемая диссертация состоит из введения, трех глав, выводов и предложений, заключения, списка использованной литературы, включающего 183 наименования. Диссертация изложена на 180 страницах компьютерного текста, содержит 45 таблиц и 14 рисунков.

В первой главе - «Теоретико-методические основы исследования человеческого капитала как основного фактора инновационного развития» - раскрыты сущность и содержание человеческого капитала как основного фактора инновационного развития, представлены методические подходы к измерению человеческого капитала, показаны место и роль общего среднего образования в формировании человеческого капитала (с. 13-46).

В первом параграфе автором систематизированы идеи различных экономических школ, исследовавших роль, суть и значение человеческого капитала как основного фактора инновационного развития. На основе исследования в первом параграфе диссертации автор утверждает, что именно человеческий капитал считается индикатором развития всех хозяйствующих в экономике субъектов. Исходя из этого, по нашему мнению, основной задачей государства должно стать обеспечение достойного уровня жизни населения для развития инновационной экономики. При этом следует заметить, что «каждый субъект рассмотренной системы имеет свою специфику влияния на формирование и развитие элементов человеческого капитала, а совокупность данных элементов представляет собой важный инструмент для общества – человеческий капитал» (с. 13-22).

На наш взгляд, один из положительных моментов первого параграфа диссертации заключается в том, что здесь особому исследованию подвергнуты работы отечественных ученых. В рамках данного анализа автор отмечает, что «... при разработке стратегии развития и использования человеческого труда

важным считаем использование основ теории человеческого капитала, который считается основой совершенствования политики в сфере образования, овладения современными информационно-коммуникационными технологиями, повышения качества и культуры трудовой деятельности» (с. 25).

В втором параграфе первой главы диссертации автором систематизированы существующие подходы к оценке человеческого капитала в современных условиях. Диссертант аргументирует, что в научной экономической литературе существует достаточно много различных методик оценки человеческого капитала. Автор дает обзор и классификацию современных методик оценки человеческого капитала, определяет их достоинства и недостатки, чтобы выбрать наиболее адекватную методику в соответствии с приоритетными задачами экономической политики в сфере трудовых ресурсов. На основе исследования автор правильно определяет, что «рассмотренные подходы дают возможность использовать важнейшие методы для измерения человеческого капитала. При этом важным считаем учет влияния общего среднего образования в формировании человеческого капитала в ... условиях развития рыночных преобразований на основе анализа современного состояния общего среднего образования в Республике Таджикистан» (с.25-36).

В последнем параграфе первой главы диссертаций автор на основе НСР-2030 утверждает, что фундаментом «модели роста» является исключительно человеческий капитал и его важные составляющие, такие как наука и образование. В связи с этим необходимо заблаговременно вести активную работу по внедрению стандартов международных образовательных программ (а также системы двенадцатилетнего начального образования). В этом процессе роль государства в области образовательных процессов должна быть существенно усилена (С.37-38).

Соискатель на основе анализа подчёркивает, что роль среднего общего образования в формировании и развитии человеческого капитала очень большая, ведь именно на этой стадии человек начинает получать первые знания, учится писать, читать и у него появляются новые способности. Можно



отметить, что основой человеческого капитала является общее среднее образование. Поэтому автор считает, что для формирования человеческого капитала в учреждениях общего среднего образования необходимо внедрить в учебные программы по обучению ментальной арифметике, игре в шахматы, организовывать конкурсы, культурные мероприятия, олимпиады, спортивно-оздоровительные лагеря. Надо создавать в общеобразовательных учреждениях программу с помощью информационных технологий, чтобы каждый день все родители, не приходя в школу, знали об академических действиях своих детей. (С.45-46).

**Во второй главе** – «Анализ современного состояния общего среднего образования в формировании человеческого капитала в Республике Таджикистан» - проанализировано современное состояние общего среднего образования в Республике Таджикистан, исследованы факторы, влияющие на человеческий капитал, и проведена оценка вклада общего и начального профессионального образования в формирование человеческого капитала (с.47-91).

В первой параграфе второй главы работы автор в ходе анализа современного состояния общего среднего образования и его влияния на формирование человеческого капитала в Республике Таджикистан, даёт оценку объема выделенных из государственного бюджета средств для сферы образования Таджикистана и общих расходов госбюджета на сферу образования Таджикистана за 2010-2020 годы. Кроме того, автором проанализирована динамика роста численности учреждений общего среднего образования за 2019-2020 учебный год в Таджикистане и изменения в основных показателях количества учителей согласно уровню образования в Таджикистане за 2019-2020 гг. в отношении к 2014-2015 учебному году (с. 47-55).

На основе анализа автор выделяет ряд острых проблем в системе образования республики: уменьшение посещаемости учреждений общего среднего образования, наблюдаемый гендерный разрыв в показателях охвата и посещаемости, рост барьеров для получения общего основного образования детьми из социально уязвимых групп населения, неразвитость учебных планов

и программ, низкую заработную плату учителей, низкий уровень физического состояния инфраструктуры общих образовательных учреждений, низкий уровень возможности в обеспечении развития общего среднего образования и другие. Для решения этих проблем автор предлагает ряд соответствующих рекомендаций (с. 55-56).

Во втором параграфе второй главы диссертации детально и последовательно проведен сравнительный анализ, который позволил автору выявить факторы, влияющие на уровень человеческого развития в общеобразовательных учреждениях, и факторы, косвенно влияющие на состояние и уровень развития человеческого капитала. Автор утверждает, что выявленные факторы позволяют целенаправленно подойти к оценке роли среднего образования в формировании и использовании человеческого капитала в условиях рыночных преобразований (с. 56-60).

По результатам социологического обследования автор утверждает, что родители учеников с высокой ответственностью относятся к образованию, которое получают их дети в школе, а также считают его основной базой дальнейшего формирования человеческого капитала. При этом надо учитывать материальный статус и место проживания родителей. Кроме того, результаты показывают запрос родителей о повышении качества общего среднего образования в стране и ее населенных пунктах (с. 64-65).

Автор правильно высказывается, что минимизация количественных показателей формирования человеческого капитала позволит повысить его качество из-за общедоступности в новых условиях развития рыночных отношений. И в целом общее среднее образование играет важную роль в формировании человеческого капитала в стране при реализации НСР-2030 (с. 65).

В третьем параграфе второй главы диссертации автор проводит оценку вклада общего и начального профессионального образования в формирование человеческого капитала. При проведении анализа особое внимание уделено изучению динамики количества специальностей, предлагаемых в соответствии

с утвержденным планом приема студентов в средние и высшие профессиональные учебные заведения на базе общего образования (11 класс) за 2015-2020 годы. Также автор на основе анализа институциональных основ системы образования в Республике Таджикистан выявляет основные компоненты среднего образования в условиях рыночной экономики (С. 66-72).

По результатам анализа и оценки деятельности Национального центра тестирования показано, что полученные результаты свидетельствуют о возрастающей роли общего среднего и начального профессионального образования в формировании человеческого капитала и повышении качества трудовых ресурсов в Республике Таджикистан (С. 91).

**В третьей главе** – «Основные направления развития общего среднего образования в формировании человеческого капитала в Республике Таджикистан» - исследовано качество общего среднего образования как фактора формирования человеческого капитала, показано развитие государственно-частного партнерства в системе общего среднего образования и выявлены направления развития общего среднего образования в формировании человеческого капитала и повышении качества трудовых ресурсов в Республике Таджикистан (с. 92-139).

На основе анализа, данного в первом параграфе третьей главы диссертации, автор справедливо обосновывает, что обновленное образование должно сыграть ключевую роль в сохранении нации, ее генофонда, в обеспечении устойчивого и динамичного развития общества – общества с высоким уровнем жизни, развитой гражданско-правовой, профессиональной и бытовой культурой. Надлежит повсеместно обеспечить равный доступ молодых людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья. Необходимо использовать все возможности для социальной защиты детей и подростков, лишенных попечения родителей. Важной задачей также является



формирование профессиональной элиты, выявление и поддержка наиболее одаренных, талантливых детей и молодежи (с. 92-95).

Автор, исследуя качество общего среднего образования как фактора формирования человеческого капитала, приходит к выводу, что в условиях углубления рыночных преобразований общее среднее образование и образование в целом не должны ограничиваться масштабами образовательных учреждений. При этом следует заметить, что образовательные учреждения, независимо от формы собственности, вносят большой вклад в решение образовательных проблем и в формирование человеческого капитала (с.100).

В второй параграфе третьей главы диссертант исследует развитие государственно-частного партнерства в системе общего среднего образования. Автор на основе исследования утверждает, что в Республике Таджикистан приоритетными считаются разработка и реализация инновационной модели обучения, сочетающей в себе достоинства государственной школы и усилий частных образовательных учреждений. В связи с этим важным считаем партнерство существующих школ с учреждениями дополнительного образования, вузами, а также с бизнес-структурами. Особое значение имеет сотрудничество между государственными школами и частными образовательными учреждениями (С. 100-105).

Диссертант считает, что приоритетным является совершенствование научно-методологической основы взаимодействия государственных и ЧОУ на основе системного подхода с целью обеспечения образования на всю жизнь как основы жизненного успеха индивидуума, повышения уровня жизни различных категорий населения и конкурентоспособности республики в целом. Также автор обосновывает получение социального и образовательного эффекта от применения модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений и организаций (с.108-109).

Автор на основе анализа правильно заключает, что имеющийся и не используемый потенциал ГЧП в системе оказания общеобразовательных услуг

(школьного образования) очень значителен, а оптимизация взаимодействия заинтересованных партнеров, привлечение дополнительных инвестиций, внедрение инновационных технологий и создание требуемых условий способствуют обеспечению устойчивого развития национальной экономики, становлению цифровой экономики и формированию конкурентоспособного человеческого капитала в Республике Таджикистан (с.110).

В последнем параграфе третьей главы автор на основе результатов исследования предлагает направления, способствующие формированию человеческого капитала, которые являются необходимыми и обеспечивающими инновационное развитие экономики республики и ее регионов. Это нахождение путей повышения конкурентоспособности отраслей и сфер экономики за счет ускоренной подготовки и переподготовки рабочих кадров с учетом реального спроса на них, разработка мер по совершенствованию механизма взаимодействия институциональных структур производственного и обслуживающего секторов, рынка труда, системы общего, среднего, специального и профессионального образования и предпринимательских структур, эффективное использование возможностей, имеющихся ресурсов и объектов инфраструктуры для обеспечения развития экономики, образовательной системы, разработка мероприятий по повышению качества трудовых ресурсов, используя ресурсы общих, средних и профессиональных образовательных учреждений в Республике Таджикистан и ее регионах (С.111-139).

### **Основные научные результаты и их значимость для науки и практики**

Теоретическая значимость диссертационной работы заключается в развитии концепции и научных основ формирования человеческого капитала, развитии рынка образовательных услуг, их непрерывности в новых условиях развития рыночных отношений. Практическая значимость состоит в использовании полученных результатов при модернизации системы общего среднего образования и его совершенствовании, что способствует повышению

эффективности и возрастанию его роли в формировании человеческого капитала в Республике Таджикистан и в ее территориальных преобразованиях. Некоторые выводы диссертации могут быть использованы также в деятельности образовательных учреждений всех форм собственности, отделов образования местных органов исполнительной власти республики.

### **Дискуссионные положения и замечания**

Наряду с отмеченными достоинствами данной диссертации, необходимо указать на её определенные недостатки и дискуссионные положения:

1. Прежде всего хотелось бы в качестве пожеланий подчеркнуть, что следует учитывать содержание плана работы при изложении текста диссертации. В данной диссертации название параграфа 2.1 отличается от названия данного параграфа в содержании работы.

2. В пункте о степени разработанности темы перечислены имена многих зарубежных ученых, однако работы некоторых из них отсутствуют в списке использованной литературы, или литература, указанная в сносках, не учитывается в списке литературы. В то же время в пункте о степени разработанности проблемы приведены названия многочисленных работ отечественных ученых, но эти работы отсутствуют в списке литературы или им уделено мало внимания.

3. В ряде таблиц используются аббревиатуры, такие как УСО, СПО, ВПО, НПО, УП, но не даётся их расшифровка (с.50). Такой подход автора становится причиной того, что материал работы непонятен для читателя и приводит к неясностям.

4. Ряд выявленных автором в параграфе 2.1. проблем не имеет доказательств или фактических данных. Это влияет на результаты диссертационной работы.

5. В тексте диссертационной работы замечены технические недочеты и упущения. Не соблюдены требования по оформлению таблиц, рисунков и диаграмм. Кроме этого, в тексте замечены места, где кавычки открываются, а не закрыты (напр., см. стр. 66).

6. В аналитической части работы не наблюдается факторного анализа и проведен сравнительный анализ. Также наблюдается, что в ряде таблиц проведено сравнение показателей за 2019-2020 годы, которое не показывает реальных изменений.

7. Материалы параграфов 2.3 и 3.3 охватывают значительную часть работы, и можно было, не нарушая содержания, перевести их в другие параграфы.

Указанные замечания и дискуссионные моменты имеют рекомендательный характер и не снижают общей положительной оценки проведенного исследования.

#### **Соответствие автореферата и публикаций основным положениям диссертации**

Содержание автореферата соответствует основным положениям и выводам диссертации. Результаты проведенного исследования отражены в девяти научных публикациях, в том числе в шести статьях в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК МОН Российской Федерации.

#### **Заключение о соответствии диссертации требованиям Положения о присуждении ученых степеней**

Диссертационное исследование Гурезова Сироджиддина Изатуллоевича на тему «Роль общего среднего образования в формировании человеческого капитала и повышении качества трудовых ресурсов (на материалах Республики Таджикистан)» представляет собой законченное самостоятельное научно-квалификационное исследование проблемы, актуальной для Республики Таджикистан, выполненное на достаточном теоретическом и методологическом уровне.

Выполненная автором работа соответствует Паспорту специальностей ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации по специальности 08.00.05 - Экономика и управление народным хозяйством (экономика труда): 5.1 «Теоретические и методологические основы экономики труда; теории и концепции развития социально-трудовых отношений (теории

занятости, рынка труда, управления трудом и т.д.)»; 5.7 «Проблемы качества рабочей силы, подготовки, формирования профессиональных компетенций, переподготовки и повышения квалификации кадров; формирование конкурентоспособности работников; профессиональная ориентация населения; мобильность кадров».

В целом диссертационная работа Гурезова Сироджиддина Изатуллоевича представляет собой законченную научно-исследовательскую работу на актуальную тему, соответствует требованиям Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации к аналогичным работам по специальности 08.00.05 - Экономика и управление народным хозяйством (экономика труда), а её автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата экономических наук по указанной специальности.

**Официальный оппонент,**  
доктор экономических наук, профессор,  
проректор по науке и инновациям  
Таджикского государственного  
университета права, бизнеса и политики



**Ризокулов Т.Р.**

**Адрес университета:** 735500, Республика Таджикистан, Согдийская область, г. Худжанд, 17 мкр-н, дом 1. [www.tsulbp.tj](http://www.tsulbp.tj), ТГУПБП, +992 (3422) 2 35 94, **Моб.** (+99292) 7777735, **E-mail:** [t\\_rizokulov@mail.ru](mailto:t_rizokulov@mail.ru)

**Подпись** д.э.н., профессора Ризокулова Т.Р. **достоверяю:**  
**Начальник Управление кадров и специальных работ**



**Мирпочоев И.Х.**